**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом следующих нормативно - правовых документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями идополнениями)
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ .

3. Планирование составлено с учетом списка рекомендуемых произведений для учащихся 1-4 классов (письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 № 08-709)

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Шумовской СШ (принята на заседании Педагогического совета 30.08.2016 протокол № 1, рассмотрена на заседании Совета школы 31.08.2016 протокол № 1, утверждено директором школы 31.08.2016 приказ №265 (с изменениями 2018 г, приказ №228 от 10.08.18)

**1.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Юный читатель»**

**Личностные универсальные учебные действия**

-готовность и способность к саморазвитию;

-развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

-знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность.)

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной оценки;

-вносить необходимые коррективы;

-уметь планировать работу и определять последовательность действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* самостоятельно включаться в творческую деятельность
* осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребенка, формируя у него читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Согласно этому

учащиеся должны знать:

- отечественных и зарубежных детских писателей;

- основы библиотечно – библиографических знаний

- структуру и элементы книги;

- навыки ремонта книг.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень **коммуникативной культуры***:*

формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Поэтому к завершению курса **учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в книжном мире;

- воспринимать и понимать прочитанный текст;

- работать со справочной литературой и периодикой;

- отремонтировать книгу.

**Результатом** освоения курса внеурочной деятельности «Час чтения» для учащихся 1 классов является знакомство с книгой (для чего нужна книга, какие книги бывают, правила обращения с книгой), творчеством классиков детской литературы, «почемучкиными» книгами, умение анализировать прочитанное. Знакомятся с основами библиотечно-библиографических знаний, основными приемами ремонта книг.

**Формы подведения итогов обучения.** В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

**2.Содержание программы**

**Мы теперь не просто дети,мы теперь ученики**

Чтение стихов об учении

**Книги о труде и дружбе**

Чтение сказок -приключений .

Загадки о труде и дружбе.

Чтение книг о дружбе.

Чтение волшебных сказок о животных

**Стихи об осени**

**По дорогам сказок.**

Сказки литературные и народные .

Сказки бытовые .

Сказки волшебные.

Сказки о животных Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой.

**Книги о родной природе**

Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф.Тютчева,А.Майкова.А.Фета.

Чтение рассказов М.Пришвина, Д.Мамина-Сибиряка .

**Рассказы-стихи о матерях и детях**

Чтение рассказов В.Осеевой и стихов о матери и детях

**Книги о детях.**

Чтение книг о ребятах-сверстниках.

**Книги о Родине**

Чтение произведений о Родине.

**Книги о войне**

Книга- сборник Л.Пантелеева «Новенькая»

**Детские журналы**

**История книги**

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел программы** | **Форма организации занятия. Тема занятия.** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Дата по плану** | **Фактич.дата проведения** |
| 1. | Мы теперь не просто дети,мы теперь ученики | Чтение и обсуждение стихов об учении | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Книги о труде и дружбе | Трудолюбивыми отзывчивым никакая беда не страшна.Чтение сказок -приключений | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. |  | Учись отгадывать загадки.Загадки о труде и дружбе. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. |  | Чтоб тебе нашлись друзья,ты должен сам уметь дружить.Чтение книг о дружбе. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. |  | Дружба заботой да подмогой крепка.Чтение волшебных сказок о животных | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6 |  | Худому делу-худой конец.Чтение сказок о хвастовстве с последующим обсуждением | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7 | Стихи об осени | «Унылая пора !Очей очарованье...» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8 | По дорогам сказок.Сказки литературные и народные | Волшебный мир сказок -приключенийРусские народные сказки. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 |  | Сказки бытовые | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 |  | Сказки волшебные | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 |  | Сказки о животных | 1 |  | 1 |  |  |
| 12.-13 |  | В глаза любит,а за глаза губит. Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Книги о родной природе | Родные поэты.Сборник информации Знакомство с биографией Ф.Тютчева,А.Майкова, | 1 | 1 |  |  |  |
| 15-16 |  | Книги-сборники стихотворений Ф.Тютчева,А.Майкова.А.Фета. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 17-18 |  | Знания наблюдениям сродни.Чтение рассказов М.Пришвинаи Д.Мамина-Сибиряка | 1 |  | 1 |  |  |
| 19-20 | Рассказы-стихи о матерях и детях. | Нет лучше дружка,чем родная матушка.Чтение рассказов В.Осеевой и стихов о матери и детях | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  |
| 21-23 | Книги о детях. | Не красна жизнь днями,а красна делами.Чтение книг о ребятах-сверстниках. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  |
| 24-25 | Книги о Родине | Любовь к Родине сильнее смерти.Чтение произведений о Родине.Описание малой Родины | 2 | 0,5 | 1,5 |  |  |
| 26 | Книги о войне | Книга- сборник Л.Пантелеева «Новенькая» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27-30 | Детские журналы | Поиск информации об истории создания детских журналов | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 31-33 |  | Практическая творческая работа Выпуск детского журнала | 3 |  | 3 |  |  |
| 34-35 | История книги | Из истории создания первых книг.Поиск информации и создание книжки-малышки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |