**1.Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

В результате изучения **курса «Русский язык»** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

***Планируемые предметные результаты освоения учебной программы***

***курса «Русский язык»***

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
* соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
* *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся:**

▪ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

▪ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
* задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

* выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные ь и ъ;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся:**

* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
* соблюдать орфоэпические нормы речи;
* устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
* писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

*Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для:*

* *работы со словарями;*
* *соблюдения орфоэпических норм речи;*
* *устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);*

*написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со*

*взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.*

**2.Содержание курса «Русский язык» 2 класс (175 часов)**

**Фонетика и орфография.**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]-*ды* — *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а* — *дру*[к], *ло*[ж]*ечка* — *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о* — *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. *Различные способы проверок подобных написаний.*

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

***Лексика.***

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова*. *Понятие об омонимах* (*без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов*. Синонимы. *Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.* Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. *Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.*

***Морфемика и словообразование.***

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

*Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.*

***Морфология.***

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

***Синтаксис.***

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. *Понятие об обращении и способах его оформления на письме.*

***Лексикография.***

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях**.**

***Развитие речи с элементами культуры речи.***

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение какжанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.

*Определение темы и основной мысли живописного произведения.*

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). *Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).*

*«Азбука вежливости»:* закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

*Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.*

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока/Раздел** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Главное сокровище Анишит Йокоповны (7 часов)** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебными словарями. Толковый словарь. | 1 |  |  |
| 2 | Обратный словарь. | 1 |  |  |
| 3 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно». | 1 |  |  |
| 4 | Словарь «Происхождение слов». | 1 |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа. Контрольное списывание «В лесу» | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками.  ***Р/р Урок 1. Какие бывают предложения.*** | 1 |  |  |
| **Главные и неглавные слова в предложении (6 часов)** | | | | |
| 8 | Основа предложения.Главные и неглавные члены предложения. | 1 |  |  |
| 9 | Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении. Окончание слова. | 1 |  |  |
| 10 | Формы слова в предложении и их различение. | 1 |  |  |
| 11 | Входная контрольная работа. Диатант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. ***Р/р Урок 2. Что такое текст (начало).*** | 1 |  |  |
| 13 | Окончание слов-названий предметов. | 1 |  |  |
|  | **Что такое словосочетание (2 часа)** |  |  |  |
| 14 | Понятие о словосочетании. Постановка вопросов к зависимым словам. | 1 |  |  |
| 15 | Отличие грамматическойсвязи слов в словосочетании и в основе предложения | 1 |  |  |
|  | **Основа слова и его окончание (3 часа)** |  |  |  |
| 15-16 | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание. | 2 |  |  |
| 17 | ***Р/р Урок 3. Что такое текст (окончание).*** | 1 |  |  |
|  | **Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (6 часов)** |  |  |  |
| 18 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 |  |  |
| 19 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). | 1 |  |  |
| 20-21 | Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). | 2 |  |  |
| 22 | ***Р/р Урок 4. Что такое текст (название).*** | 1 |  |  |
| 23 | Разграничение слов, имеющих нулевые окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых). | 1 |  |  |
| **Слова-названия предметов разного рода (8 часов)** | | | | |
| 24 | Род слов-названий предметов. Основа слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 25 | Род слов-названий предметов. | 1 |  |  |
| 26 | Род слов-названий предметов. | 1 |  |  |
| 27 | ***Р/р Урок 5. Что такое текст (развитие мысли).*** | 1 |  |  |
| 28 | Родовые окончания слов-названий предметов. | 1 |  |  |
| 29-30 | Изменение слов-названий предметов по числам. Выделение окончаний. | 2 |  |  |
| 31 | ***Р/р Урок 6. Работа с картиной. «Васильки на окне».*** | 1 |  |  |
| **Начальная форма слова (3часа)** | | | | |
| 32 | Начальная форма слова. | 1 |  |  |
| 33 | Начальная форма слова. | 1 |  |  |
| 34 | Родственные слова. Изменение форм слов-названий. | 1 |  |  |
| **Это слово и другое слово (4часа)** | | | | |
| 35 | Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм слова | 1 |  |  |
| 36 | ***Р/р Урок 7. Азбука вежливости. Как писать письмо.*** | 1 |  |  |
| 37-38 | Общая часть родственных слов | 2 |  |  |
| 39 | Диктант с грамматическим заданием «Польза кукушки» | 1 |  |  |
| **Слово и формы этого слова (6 часов)** | | | | |
| 40 | Работа над ошибками. Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 |  |  |
| 41 | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 |  |  |
| 42 | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 |  |  |
|  | ***Задание клуба «Ключ и заря»\*(занятие проводится в рамках курса «Умники и умницы»).*** |  |  |  |
| 43 | Различение грамматических форм слова и родственных слов | 1 |  |  |
| 44 | ***Р/р Урок 8.Устное изложение. План текста.*** | 1 |  |  |
| **Слова, у которых несколько значений (3 часа)** | | | | |
| 45 | Многозначные слова | 1 |  |  |
| 46 | Корень слова, однокоренные слова | 1 |  |  |
| 47 | **Р/р** ***Урок 9. Тема и основная мысль текста.*** | 1 |  |  |
| **Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся (2 часа)** | | | | |
| 48-49 | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов | 2 |  |  |
| **Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (т.е. синонимы) (1 час)** | | | | |
| 50 | Слова со сходным значением | 1 |  |  |
| **Слова и их дальние родственники (2 часа)** | | | | |
| 51 | Понятие о происхождении слова | 1 |  |  |
| 52 | **Р/р** ***Урок 10. Тема и основная мысль текста.*** | 1 |  |  |
| **Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме (7часов)** | | | | |
| 53-54 | Фонетические чередования гласных в корнях слов | 2 |  |  |
| 55 | Фонетические чередования согласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 56 | Фонетические чередования согласных в корнях слов | 1 |  |  |
| 57 | ***Урок 11. Работа с картиной «Костёр во дворе».*** | 1 |  |  |
| 58 | Фонетические чередования гласных и согласных в корнях слов (с.136-138) | 1 |  |  |
| 59 | Проверочная работа (диктант с грамматическим заданием). | 1 |  |  |
|  | **Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме (4 часа)** | | | |
| 60 | Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | 1 |  |  |
| 61 | Р/р ***Урок 12. Тема и основная мысль текста****.* | 1 |  |  |
| 62-63 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме | 2 |  |  |
| **Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)** | | | | |
| 64-65 | Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу | 2 |  |  |
| 66 | Р/р ***Урок 13. Тема и основная мысль текста****.* | 1 |  |  |
| **Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук (2 часа)** | | | | |
| 67-68 | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | 2 |  |  |
| **Повторение пройденного (17 часов)** | | | | |
| 69-70 | Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова. | 2 |  |  |
| 71-72 | Повторение пройденного. | 2 |  |  |
| 73 | Р/р ***Урок 14. Работа с картиной. «Полевая рябинка».*** | 1 |  |  |
| 74 | Проверка навыков аудирования и работы со словарем. Упр.135. | 1 |  |  |
| 75 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 76-77 | Повторение пройденного. | 2 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 1 полугодие** | 1 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 80 | Р/р ***Урок 15. Азбука вежливости. Как писать письмо (Ч.2.) Как написать поздравление.*** | 1 |  |  |
| ***Задание клуба «Ключ и заря»\*\*(занятие проводится в рамках курса «Умники и умницы»)*** | | | | |
| 81 | ***Задание для членов клуба.*** | 1 |  |  |
| 82 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 83 | Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 1 |  |  |
| 84 | Задание клуба, на котором все учились задавать вопросы. | 1 |  |  |
| 85 | **Р/р *Урок 16. Устное изложение.*** | 1 |  |  |
| **Учимся определять начальную форму слова (3 часа)** | | | | |
| 86 | Начальная форма слов, называющих предметы. | 1 |  |  |
| 87 | Начальная форма слов, называющих действия. | 1 |  |  |
| 88 | Начальная форма слов, называющих признаки. | 1 |  |  |
| **Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов (3 часа)** | | | | |
| 89-90 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | 2 |  |  |
| 91 | Р/р ***Урок 17. Как писать изложение.*** | 1 |  |  |
|  | **Как делаются слова. Что такое суффикс (15 часов)**  **Суффиксы слов, называющих предметы (5 часов)** |  |  |  |
| 92 | Что такое суффикс. | 1 |  |  |
| 93 | Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 94 | Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 95 | Словообразование слов-названий предметов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 96 | Р/р ***Урок 18. Что мы знаем о тексте.*** | 1 |  |  |
| **Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.** **Написание буквосочетаний** **ЧК, ЧН**  **(5 часов)** | | | | |
| 97 | Словообразование слов-названий признаков с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования. | 1 |  |  |
| 98 | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов слов-названий признаков. Образование сложных слов. Состав слова. | 1 |  |  |
| 99 | Состав слова. Правописание парного согласного в середине и на конце слова. | 1 |  |  |
| 100 | Образование родственных слов с помощью суффикса **К.** Правописание парного согласного в середине и на конце слова.Правописание буквосочетания **ЧК.** | 1 |  |  |
| 101 | Р/р ***Урок 19. Деление текста на части.*** | 1 |  |  |
| **Снова суффиксы слов, называющих предметы ( 5 часов)** | | | | |
| 102 | Образование от основ слов-названий предметов с помощью суффиксов новых слов. Состав слова. Суффикс **ИХ, ИЦ.** | 1 |  |  |
| 103 | Состав слова. Суффиксы **НИЦ,НИК.** | 1 |  |  |
| 104 | Состав слова. Суффиксы **ЩИК.** | 1 |  |  |
| 105 | Состав слова. Суффиксы **ИШК, УШК.** Правописание парного согласного в середине слова. | 1 |  |  |
| 106 | Р/р ***Урок 20. Деление текста на части.*** | 1 |  |  |
| **Что такое обращение ( 2 часа)** | | | | |
| 107-108 | Что такое обращение. | 2 |  |  |
| **Как делаются слова (2 часа). Образование слов с помощью приставки** | | | | |
| 109 | Образование слов с помощью приставки. | 1 |  |  |
| 110 | Различия между приставкой и предлогом. | 1 |  |  |
| **Написание частицы НЕ со словами, называющими действия (6 часов)** | | | | |
| 111-112 | Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 2 |  |  |
| 113 | Р/р ***Урок 21. Деление текста на части.*** | 1 |  |  |
| 114-115 | Написание частицы **НЕ** со словами, называющими действия. | 2 |  |  |
| 116 | Проверочная работа по теме «Написание частицы НЕ со словами, обозначающими действия». | 1 |  |  |
| **Состав слова (5 часов)** | | | | |
| 117 | Разбор слов по составу. | 1 |  |  |
| 118 | Правописание приставок. | 1 |  |  |
| 119-120 | Повторение правописания слов, называющих предметы и признаки (правописание согласных в корне слова и правописание суффиксов). | 2 |  |  |
| 121 | Р/р ***Урок 22. Работа с картиной «Утренний натюрморт».*** | 1 |  |  |
| **Образование слов с помощью приставки и суффикса ( 2 часа)** | | | | |
| 122-123 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 2 |  |  |
| **Правильное употребление приставок на- и о- в словах надеть, надевать; одеть, одевать (2 часа)** | | | | |
| 124-125 | Правильное употребление приставок **на-** и **о-**в словах **надеть, надевать; одеть, одевать.** | 2 |  |  |
| **Как делаются слова.**  **Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного (9 часов)** | | | | |
| 126 | Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  |  |
| 127 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  |  |
| 128 | Р/р ***Урок 23. Азбука вежливости. Как писать письмо. (Ч. 3). Открытка к 8 марта.*** | 1 |  |  |
| 129 | Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  |  |
| 130 | Правописание сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного. | 1 |  |  |
| 131 | Выборочный диктант. | 1 |  |  |
| 132 | Правописание сложных слов из двух корней. | 1 |  |  |
| 133 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за 3 четверть. | 1 |  |  |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Написание разделительных ь и ъ (12 часов)** | | | | |
| 135 | Разделительные знаки. Написание разделительного **Ь.** | 1 |  |  |
| 136 | Написание разделительного  **Ъ**. | 1 |  |  |
| 137-138 | Написание слов с приставками с разделительным  **Ъ и без него.** | 2 |  |  |
| 139 | Р/р ***Урок 24.Устное изложение. Письменное изложение.*** | 1 |  |  |
| 140-141 | Написание разделительных **Ь** и **Ъ.** | 2 |  |  |
| 142 | Родственные слова и образование родственных слов. | 1 |  |  |
| 143-144 | Правописание соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в сложных словах. | 2 |  |  |
| 145 | Р/р ***Урок 25. Типы текстов: описание, повествование.*** | 1 |  |  |
| 146 | Проверочная работа. Диктант. «В пути». | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком (26 часов)** | | | | |
| 148 | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | 1 |  |  |
| 149 | Р/р ***Урок 26. Типы текстов: описание, повествование.*** | 1 |  |  |
| 150-152 | Непроизносимый согласный в корне слова. | 3 |  |  |
| 153 | Правописание слов с непроизносимой согласной. Правописание и произношение слов с буквосочетаниями **ЧН** и **ЧТ.** | 1 |  |  |
| 154 | Р/р ***Урок 27. Типы текстов: описание, повествование.*** | 1 |  |  |
| 155 | Правописание слов с непроизносимой согласной и парной звонкой/глухой в корне слова. | 1 |  |  |
| 156-157 | Непроизносимый согласный в корне слова.  Правописание изученных орфограмм. | 2 |  |  |
| 158 | Правописание изученных орфограмм. | 1 |  |  |
| 159 | Р/р ***Урок 28. Научный и художественный текст.*** | 1 |  |  |
| 160 | Правописание предлогов и приставок. | 1 |  |  |
| 161 | Проверочный диктант по теме «Непроизносимые согласные». «Весна в лесу». | 1 |  |  |
| 162 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 163-165 | Правописание изученных орфограмм. | 3 |  |  |
| 166 | Р/р ***Урок 29.Научный и художественный текст. Работа с картиной «Стражи ночи».*** | 1 |  |  |
| 167 | **Контрольная работа за 2 полугодие.** | 1 |  |  |
| 168 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 169 | Задания для членов клуба ***«Ключ и заря».*** | 1 |  |  |
| 170 | Р/р ***Урок 30. Работа с картинами «Подсолнухи», «Церковь в Овере».*** | 1 |  |  |
| 171 | Контрольное списывание. «Дождики». | 1 |  |  |
| 172 | Работа над ошибкамиР/р ***Урок 31.Устное изложение.*** | 1 |  |  |
| 173 | Р/р ***Урок 32. Как писать изложение.*** | 1 |  |  |
| 174-175 | Повторение и обобщение пройденного материала | 2 |  |  |